

منوی اصلی

یادداشت ریاست دانشگاه

همکاران عزیز، مدرسان و استادان ارجمند در پردیس ها و مراکز سراسر کشور

سلام بنده را پذیرا باشید. به شما خسته نباشید می گویم و دستان شما را به گرمی می فشارم. من گرچه هنوز توفیق زیارت همه همکاران را نداشته ام اما برای توفیق نسبی که تاکنون بدست آورده ام خداوند سبحان را سپاس می گویم. در این مواجهه ها به خوبی دریافته ام که مدرسان و استادان دانشگاه فرهنگیان سرمایه ای ارجمند و فاخرند. به آنچه می گویم باور دارم و هدفی جز آشکار ساختن مکنوناتم ندارم. گرچه در میان جمع قابل توجه همکاران ما، مانند هر جمع و جامعه دیگری، چیزی شبیه منحنی نرمال باید وجود داشته باشد اما من بعید نمی دانم اگر منحنی توانمندی ترسیم شود بیش از نیمی از جامعه را در بالای میانگین ببینیم. به هر روی از واقعیت تنوع و گونه گونی در ظرفیت ها و توانمندی ها نمی توان چشم پوشی کرد، اما فزونی ها و کاستی ها رنگین کمان توانمندی ها را شکل می دهد که بسیار خوش رنگ، جذاب و دوست داشتنی است. چرا که ما با تمسک به آموزه های دینی در هر شرائط و وضعیتی که هستیم باید به شدن ها بپندیشیم. در آموزه های دینی مان داریم که هرکس دو روزش یکسان باشد مغبون و متضرر است. خواه بداند یا نداند. پس به آنچه داریم و البته به آن می بالیم نباید قناعت کنیم و باید فردایمان را بهتر از امروز بسازیم. حتما چنین عزمی در همکاران ما به وفور یافت می شود. دانشگاه نیز به سهم خود می خواهد به این عرصه وارد شود و برای انگیزه های درونی و خودجوش حسب وظیفه بسترسازی کند. وظیفه دانشگاه در بستر سازی و حمایت از تلاش های ناظر به توسعه علمی و حرفه ای همکاران صور گوناگونی می تواند به خود بگیرد. یکی از این صورت ها میادله اندیشه ها و تجارب داخلی و خارجی در قالبی است که پیش روی شماست و نام آن را آموزش نامه نهاده ایم. آموزش نامه محملی است برای انعکاس ظرفیت های حرفه ای همکاران. ظرفیت های حرفه ای که خود صاحب آند یا از آن آگاهی دارند و با انتشار و انعکاس آن می توانند در توسعه ظرفیت حرفه ای همکارانشان سهیم شوند.

من قصد دارم به حول و قوه الهی از طریق این ستون هم با شما هم کلام شوم. این توفیق اگر دوام یابد در واقع سازوکار دومی است که با تمسک به آن مستقیما با شما گفتگو خواهیم کرد. سازوکار اول همان وبلاگ صدا دانشگاه است که به تازگی جایگزین وبلاگ صداک شده است و در پورتال دانشگاه تعبیه شده است.

دوستان و همکاران ارجمند،

نخستین پیامم را با این نکته به پایان می برم که برخورداری از آموزش ناب و با کیفیت برتر حق مسلم دانشجویانی است که سرمایه عمر خود را با سخاوت در اختیار ما گذاشته اند. در تأمین تمام و کمال این حق با تکیه بر **خودسازی و دگر سازی حرفه ای** بکوشیم و بدانیم که در این صورت عزت و سربلندی در این سرا و دیگر سرا را از آن خود ساخته ایم. **اللهم وفتنا لما تحب و نرضی**

نویسنده: دکتر محمود مهرمحمدی

مطالب آموزش نامه به هیچ وجه منعکس کننده دیدگاه دانشگاه نیست.

مقدمه



کارآمدترین معلم، معلمی است که دانش آموز را از وجود خود بی نیاز سازد. در واقع، دانش آموزان باید معمار مادام العمر جریان تربیت خود باشند. البته، چنین رسالتی برای استادان تربیت معلم دارای ضرورت پیشینی است، زیرا، نقش آفرینی حرفه ای آنان، دانشجویانی را پرورش خواهد داد که در آینده نه چندان دور، صحنه دشوار کلاس درس را تجربه خواهند کرد. از این رو، دانشگاه فرهنگیان با طرح ایده برون سپاری انتشار آموزش نامه و اتخاذ سیاست انتشار غیر مرکزی برای ارتقاء دانش و توسعه توانمندی اعضا هیات علمی و مدرسان، فرصتی را خلق کرده است تا اعضا هیات علمی و مدرسان، همکاران خود را در رشد حرفه ای خویش شریک سازند.

اکنون که نخستین شماره دانش نامه آموزش دانشگاه با تلاش همکاران پردیس بنت الهدی صدر استان گیلان به ثمر نشسته است، جا دارد از همه عزیزانی که پیشنهاد خود را برای انتشار آموزش نامه ارائه کردند- به ویژه همکاران عزیز پردیس شهید رجایی استان فارس -قدردانی نمایم. امیدوارم این آموزش نامه امکان گفت وگویی عمیق درباره تربیت معلم را برای مدرسان و اعضای هیات علمی دانشگاه فراهم سازد و به همه ما کمک نماید تا نحوه مشارکت در این هنر ظریف و پیچیده را توسعه دهیم.

نویسنده: دکتر محمود تلخابی



معلمی جنبه های متفاوتی دارد و هرکس بنا به برداشت خود از شغل معلمی، ملاک شایستگی خاصی را برای آن در نظر می گیرد. می توان ملاک های گوناگونی را برای شایستگی معلمان معرفی کرد: توانایی جذب شاگردان، توانایی اداره کلاس و هدایت یادگیرندگان، توانایی ایجاد یادگیری در شاگردان، فعالیت شاگردان، داشتن مهارت و روشهای آموزش و فراهم کردن شرایط زندگی شاد و سعادتمند برای شاگردان. (سیف، ۱۳۷۲).

الوین تافلر (Toffler) در کتاب آموختن برای فردا (نقش آینده در تعلیم و تربیت) بیان می کند: اکنون آموزگاران وظیفه دارند به دانش آموزان کمک کنند و همین طور آنها را به ابزار و نگرشی مجهز سازند که در اواسط یک گذار تاریخی، بقایشان را حفظ کنند. ما نیاز به پندارهای مثبت در مورد آینده داریم و مردم باید حس کنند که می توانند کاری انجام دهند؛ و این احساس باید در مدارس رشد کند و آغاز شود. وی در کتابی به نام «تدریس به مثابه فعالیتی مخرب» ملاک شایستگی معلم را تجهیز دانش آموزان به (حس تشخیص زوائد انفکاک ناپذیر) و برخورد جستجو گرانه می داند.

پژوهشگران آموزشی از دیر باز در کوششهای خود به دنبال آن دسته از ویژگیهای رفتاری معلمان بوده اند که گمان می رود در افزایش شایستگی آنان مؤثرند. این پژوهشگران به طور عمده جویای رفتارهایی از معلم بوده اند که با پیشرفت تحصیلی شاگردان همبستگی دارند. این رشته پژوهشها با نام پژوهشهای «فرآیندی-فرآورده ای» نامگذاری شده اند که در آن فرایند شامل " رفتار معلم " و فرآورده عبارت است از " یادگیری دانش آموزان ". روزنشین و فرست 50 پژوهش را مورد بازنگری قرار داده و ۹ متغیر آموزشی را که با یادگیری شاگردان همبستگی معنی داری نشان داده اند را به شرح زیر معرفی کرده اند: در این فهرست عدد اول، به معنی حداقل ضریب همبستگی و عدد دوم، به معنی حداکثر ضریب همبستگی با یادگیری شاگردان است.

- ۱- روشنی توضیحات مهم در کلاس؛ شامل سازمانبندی مطالب درسی (۰/۳۷ ، +۰/۷۱)
- ۲- انعطاف پذیری در روش آموزش؛ شامل استفاده از سطوح مختلف یادگیری و کاربرد فنون گوناگون آموزشی (۰/۵۶+۰/۲۴)
- ۳- اشتیاق در کار، شامل تحرک در کلاس؛ حرکات سر و دست و بالا و پایین بردن صدا (۰/۶۲ ، +۰/۳۶)
- ۴- احساس مسئولیت در عمل؛ شامل تأکید بر یادگیری و فعالیت شاگردان (۰/۴۲ ، +۰/۶۱)
- ۵- فرصت یادگیری دادن به شاگردان برای یادگیری مطالب تا حد تسلط (۰/۴۰ ، +۰/۵۰)
- ۶- استفاده از عقاید شاگردان؛ شامل تشویق شاگردان به اظهارنظر و تأیید نظرات آنان (۰/۱۷ ، +۰/۴۰)
- ۷- انتقاد کردن از شاگردان؛ شامل مخالفت با آنان و هدایت نکردن آنان (۰/۳۸ ، -۰/۶۸)
- ۸- استفاده از مطالب سازمان دهنده؛ شامل مرور کردن مطالب و ایجاد ارتباط بین مطالب درسی (۰/۳۵ ، +۰/۶۹)
- ۹- طرح سؤالاتی دارای سطوح مختلف از جمله سؤالاتی که با چه، کجا، چرا و چگونه شروع می شود (ضریب همبستگی گزارش نشده اما گفته شده ضرایب معنی دار بوده است)

بنابر این با توجه به متغیرهای بیان شده، مشخص است که " توضیحات و مطالبی که معلم در آموزش خود در اختیار شاگردان قرار می دهد، بیشترین رابطه همبستگی را با یادگیری شاگردان داشته است".

منابع

- ۱- سیف، علی اکبر. (۱۳۷۲) ملاک های شایستگی معلم. فصلنامه روانشناسی و علوم تربیتی ۳. دانشگاه علامه طباطبائی تهران. سال اول. شماره ۳.
- ۲- تافلر، الوین. آموختن برای فردا (نقش آینده در تعلیم و تربیت). مترجم: پاکزاد، بابک، خیام، رضا. ۱۳۷۷. انتشارات بهنامی.

نویسنده: دکتر محسن مشکید حقیقی

جایگاه تربیت معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (قسمت اول)

این نوشتار مختصر در پی پاسخ گویی به این سوال است که نظام تربیت معلم و تامین منابع انسانی در سند تحول بنیادین از چه جایگاهی برخوردار است؟



نظام تربیت معلم و تامین منابع انسانی به عنوان یکی از شش زیر نظام تربیت الهی و عمومی جمهوری اسلامی ایران معرفی شده و لذا برای این زیرنظام، تعریف، قلمرو، وظایف، رویکردها و اصولی نیز معرفی شده است که در این قسمت مباحث مربوط به وظایف این زیر نظام بیان گردیده است.

زیر نظام تربیت معلم و تامین منابع انسانی دربرگیرنده تمامی افرادی است که از سطح استاد تا سطح مدرسه مسئولیت تربیت متربیان در نظام الهی و عمومی را برعهده دارند. مأموریت اصلی این زیرنظام، ایجاد زمینه ها و فرایندهایی است که از طریق آن مربیان قادر به تشخیص موقعیت، نقاط قوت و ضعف، سطح بلوغ فکری و روانی خود بوده و بتوانند تکالیفی را برای رشد و توسعه ظرفیت های وجودی و دستیابی متربیان به مراتب حیات طیبه فراهم نمایند. وظایف این خرده نظام عبارت است از:

- برنامه ریزی به منظور رشد و ساماندهی و بقای مراتب هستی شناختی و ارتقای شایستگی های اعتقادی، اخلاقی، حرفه ای و تخصصی و ایجاد یکپارچگی در نقش اجتماعی و هستی شناختی متربیان از طریق در معرفت، میل، اراده، عمل و تکرار عمل تا سطح تکوین صفات و هویت حرفه ای آنان.
- استقرار سازوکارهای لازم برای رشد شایستگی های پایه، در جهت تقویت هویت مشترک (اعتقادی، اخلاقی، دانش پایه) و شایستگی های ویژه در جهت هویت حرفه ای متربیان (دانش تخصصی و دانش و مهارت تربیتی) از طریق تدارک فرصت های متنوعی که در آن امکان انتخاب، اولویت بندی و بکارگیری آموخته ها در عرصه عمل، متناسب با استعدادها و توانمندی های فردی و نوع مسئولیت حرفه ای فراهم گردد.
- سیاست گذاری، پشتیبانی، نظارت و ارزشیابی از کلیه فعالیت هایی که برای جذب، آماده سازی، حفظ و ارتقاء منابع انسانی از سوی نظام تربیت رسمی و عمومی صورت می گیرد.

- ارزشیابی از عملکرد دانشگاه ها و مراکز علمی- پژوهشی که به عنوان عوامل سهیم در جریان تربیت مسئولیت تربیت و به روز نگه‌داری منابع انسانی مورد نیاز نظام تربیت رسمی و عمومی را برعهده دارند .
- مشارکت با کلیه زیرنظام ها در تحقق اهداف تربیت و همسویی و هماهنگی با جهت گیری ها و فعالیت های زیر نظام برنامه درسی در ابعاد و مؤلفه های اصلی و فرعی آن. (همان منبع: ۲۸۷)

منبع :

- ۱- صادق زاده، علی رضا و همکاران (۱۳۹۰) مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، تهران: وزارت آموزش و پرورش .

نویسنده : دکتر غلامحسین اعلائی

ذخیره‌سازی ابری (Storage Cloud) و کاربردهای آن

فناوری اطلاعات و ارتباطات بدون تردید تحولات گسترده ای را در تمامی عرصه های اجتماعی و اقتصادی بشریت به دنبال داشته است و تاثیر آن به گونه ای بوده است که جهان امروز را به جامعه اطلاعاتی تبدیل کرده است. از ویژگی های جامعه اطلاعاتی این است که داده ها و اطلاعات، سریع و امن تولید، نگه داری ، انتقال و بازیابی شوند. اهمیت این موضوع در سیستم های آموزشی تعاملی، محیط های دانشگاهی و در بین جامعه دانشجویی که با تولید اطلاعات و دانش سروکار دارند بیشتر است. پیدا کردن فضای کافی برای ذخیره کردن داده‌ها، دسترسی آسان، سریع و امن به اطلاعات مورد نیاز و به اشتراک گذاشتن آن با دیگران چالش بسیار بزرگی است. یکی از روش های حل این مشکل، جابجایی فایل ها و ذخیره آن ها در حافظه های USB است. حافظه های USB ، که هر روز با ظرفیت های بیش تر و سرعت های بالاتری عرضه می شوند، کار جابجایی داده ها را به خوبی انجام می دهند. اما اگر آن را جایی، جا بگذاریم یا بدتر از آن، آسیبی به آن برسد چه خواهد شد؟ در این میان گزینه‌ی ذخیره‌سازی آنلاین بر روی سرورهای ابر راه‌حل مناسبی است که امروزه اکثر درخواست‌ها را به خودش اختصاص داده است



ذخیره‌سازی ابری یا حافظه ابری، مدلی از فضای ذخیره‌سازی آنلاین شبکه‌ای است که در آن داده‌ها در حافظه‌های مجازی ذخیره‌سازی می‌شود. افرادی که نیاز دارند داده‌هایشان میزبانی شود، فضای ذخیره‌سازی را دریافت می‌کنند یا با پرداخت هزینه تهیه می‌کنند و آن را برای نیازهای خویش به کار می‌برند. در این روش ذخیره سازی، اطلاعات کامپیوتری به جای ذخیره شدن روی حافظه های محلی مثل فلش ها و هارد ها، روی یک پایگاه داده از راه دور ذخیره می شود و این اینترنت است که ارتباط بین کاربر و پایگاه داده را برقرار میکند. ذخیره‌سازی ابری مزایای بسیاری را نسبت به ذخیره‌سازی سنتی ارائه می‌دهد. به طور مثال ذخیره سازی داده روی سیستمی که براساس ذخیره‌سازی ابر است، این امکان را می دهد که کاربران داده های خود را از هر جایی و از طریق اینترنت بازیابی نمایند و دیگر لازم نیست هاردها و فلش های کوچک و بزرگ را با خود حمل نمایند. این بدان معنا است که دیگر نیازی نیست داده های خود را روی یک فضای ذخیره سازی فیزیکی نگهداری نموده و از طریق آن اطلاعات خود را ذخیره و بازیابی نمایند. پس تنها چیزی که کاربران به آن نیاز دارند اینترنت است. این ویژگی مناسب، فقط مختص روش میزبانی به صورت ابر است که حتی امکان اعطای مجوز دسترسی به دیگران را جهت کار بر روی داده ها فراهم می آورد. ضمناً از این طریق می توان بخشی از اطلاعات خود را با دیگران هم به اشتراک نهاده و یک پروژه شخصی را به یک پروژه گروهی تبدیل نمود.

اصول و روش کار حافظه های ابری

سیستم های مختلف و زیادی از حافظه های ابری وجود دارند که هر کدام ویژگی های مخصوص به خود را دارند. برخی از آنها فقط برای یک سری داده های خاص مثل ایمیل ها یا عکس های دیجیتالی ساخته شده اند و تمرکز شان روی این موارد است، در حالی که برخی دیگر از این سیستم ها گسترده تر هستند و تقریباً هر نوع داده ای را در خود ذخیره می کنند. بطور کلی سرویس های ابری با قابلیت های ذخیره سازی اطلاعات حجیم، همگام سازی، پیش نمایش عکس، موزیک، فیلم، اشتراک سریع فایل ها و تعامل آن ها میان کامپیوترهای desktop ، Laptop ، Smart Phone ، Tablet و دستگاه های دیگر کاربرد دارد .

به عنوان پایه ای ترین مراحل، یک حافظه ابری به یک دیتا سرور نیاز دارد که به اینترنت متصل باشد. سپس یک کاربر، کپی اطلاعات و داده های موردنظر خود را به وسیله اینترنت به دیتا سرور می فرستد تا این داده ها ذخیره شود. هر زمان که کاربر نیاز به این اطلاعات داشت، از طریق یک رابط کاربری مبتنی بر وب به دیتا سرور دسترسی پیدا می کند. در آخر، سرور یا این اطلاعات و داده ها را به کاربر بر می گرداند یا اینکه به کاربر اجازه می دهد تا بر روی سرور به این اطلاعات دسترسی پیدا کند و خود کاربر داده ها را ویرایش کند .

در شماره های بعدی در مورد نکات مورد توجه در انتخاب دیتا سرور، به اشتراک گذاری محتوا، امنیت حافظه های ابری، کاربردهای آن در محیط های دانشگاهی و همچنین به معرفی برخی از معروفترین ارائه کنندگان آن خواهیم پرداخت .

نویسنده : منوچهر حسین پور

در این صفحه قصد داریم به معرفی اساتیدی که در زمینه تربیت معلمان خدمت کرده اند. در این راستا، از تمامی اساتید بزرگواری که در پردیس های کشور تدریس می نمایند تقاضا داریم تا چهره های ماندگار تربیت معلم در استان خود را به ما معرفی نمایند تا در شماره های بعدی به معرفی آن عزیزان بپردازیم. در این شماره به معرفی یکی از پیشکسوتان تربیت معلم در استان گیلان می پردازیم.

استاد علی اکبر عابد لاتی در روستای لات از توابع شهرستان خمam استان گیلان چشم به جهان گشود. وی مدرک کارشناسی ارشد خود را در سال 1359 اخذ نمود و از سال 1358 به تدریس دروس روش ها و فنون تدریس، آمار، روش تحقیق و..... به دانشجو-معلمان پرداخت. با اینکه ایشان در سال 1376 به درجه بازنشستگی نائل شدند اما به تدریس در مراکز تربیت معلم و دانشگاه های استان ادامه دادند. قریب به 48 سال از عمر ایشان در راه تدریس به دانشجویان سپری گردیده است.

از تالیفات ایشان میتوان به موارد زیر اشاره نمود:

شناخت عوامل موثر در برقراری ارتباطات میان فردی - شناخت عوامل موثر در طراحی منظم آموزشی - و ده ها درسنامه آموزشی

برای آن استاد گرامی آرزوی سلامتی و طول عمر آرزومندیم

معرفی کتاب

مبانی آموزش و پرورش شناختی (Foundations of Cognitive Education)



کتاب مبانی آموزش و پرورش شناختی تالیف دکتر سید کمال خرازی و دکتر محمود تلخایی در سال 1390 توسط انتشارات سمت به زیور طبع آراسته شده است.

این کتاب به عنوان منبع کمک درسی برای دانشجویان رشته علوم تربیتی و روانشناسی در مقطع کارشناسی ارشد تدوین شده است.

چکیده:

کتاب حاضر با هدف طرح مباحثی در حوزه بین رشته ای آموزش و پرورش شناختی، در پنج فصل تدوین شده است: فصل اول سیر پیدایش انقلاب شناختی و پیامدهای آن برای آموزش و پرورش را بررسی می کند؛ فصل دوم ضمن بررسی مبانی فلسفی (هستی شناختی، معرفت شناختی و ارزش شناختی) آموزش و پرورش، به بحث درباره فلسفه آموزش و پرورش شناختی می پردازد؛ فصل سوم تحولات نظریه های شناخت گرایی را مورد مطالعه قرار می دهد و به اصول آموزشی منتزع از آنها اشاره می کند. فصل چهارم مبانی عصب شناختی آموزش و پرورش و تحقیقات انجام یافته در این زمینه را دربر دارد؛ و فصل پنجم ضمن ارائه تصویری منسجم از رویکرد شناختی به آموزش و پرورش، با نگاهی آینده نگر زمینه های پژوهشی حوزه آموزش و پرورش شناختی را معرفی می کند.

پنجاه اندیشمند نوین علوم تربیتی (از پیازه تا عصر حاضر) (Fifty Modern Thinkers on Education (From Piaget to the Present))



کتاب پنجاه اندیشمند نوین علوم تربیتی (از پیازه تا عصر حاضر) در سال 1391 توسط جوی آ. پالمر نگاشته و توسط جمعی از معلمان ترجمه و توسط انتشارات سمت به زیور طبع آراسته گردیده است.

کتاب حاضر برای دانشجویان رشته علوم تربیتی و روانشناسی ترجمه شده است. این کتاب برای کسانی که به تاریخ تعلیم و تربیت و نظریه پردازان آموزش و پرورش علاقه مندند کتابی مرجع است.

مؤلف به اختصار شرح حال نویسندگان هر فصل را مرور می کند. نویسنده هر فصل، مقدمه ای از زندگی و اندیشه های یکی از اندیشمندان معاصر تعلیم و تربیت را به دست می دهد که می تواند خوانندگان علاقه مند را به بررسی عمیق تر و مفصل تر رهنمون گردد.



محورهای همایش :

راهبردهای توانمند سازی معلمان

تربیت معلم و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

کارورزی و تربیت معلم

مطالعات تطبیقی در زمینه تربیت معلم

معلم فکور و پژوهش

سازمان دهی جنبه های حرفه ای معلمان

آشنایی با مربیان بزرگ در جهان و ایران

تجارب موفق مدرسین تربیت معلم و تجارب جهانی در زمینه تربیت معلم

فناوری های نوین آموزشی و تربیت معلم

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیت معلم

روش های نوین تدریس و تربیت معلم

تاریخ های مهم :

مهلت ارسال چکیده تفصیلی: ۹۲/ ۱۱/ ۰۵

(فرمت چکیده تفصیلی از طریق سایت همایش قابل دسترس می باشد)

اعلام نتایج داوری: ۹۲/۱۱/۲۰

تاریخ برگزاری همایش: ۱۴ و ۱۵ اسفندماه ۹۲

اعضای شورای علمی

شیرین دخت حبیب زاده ، دانشجوی دکتری سنجش و اندازه گیری ، سردبیر و عضو کمیته علمی
دکتر محسن مشکبید حقیقی ، دکتری مشاوره ، عضو کمیته علمی و ویراستار علمی
دکتر غلامحسین اعلائی ، دکتری برنامه ریزی درسی ، عضو کمیته علمی
دکتر آسیه فقیه پرشکوهی ، دکتری ادبیات فارسی ، عضو کمیته علمی و ویراستار ادبی
اشرف السادات پیرو نذیری ، دانشجوی دکتری علوم اجتماعی، عضو کمیته علمی
منوچهر حسین پور ، کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی ، عضو کمیته علمی
سید کمال حسین پور ، دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت ، عضو کمیته علمی
فاطمه گودرزوند ، دانشجوی ارشد فناوری اطلاعات، کارشناس فناوری